

PERIÓDICO OFICIAL

DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO.

TOMO XXIV

PACHUCA, SEPTIEMBRE 10 DE 1891.

NUM. 38

Condiciones.

Dirección

Condiciones

Este periódico se publica una ó dos veces á la semana.—El precio de suscripción será de un peso por cada veinte números.—Los anuncios valen diez centavos.—Los recibidos y avisos se dirigiran á la dirección de este periódico y según su clase, se insertarán gratis ó á precios convencionales, según los artículos 140 y 141 de la ley de Hacienda vigente.

LA SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN.

Los avisos, edictos, etc., etc. que se remitan de cualquier punto del Estado, no se publicarán si no vienen acompañados del certificado de autenticidad en la respectiva Administración de Rentas ó Hacienda.—Las inserciones se reciben en esta ciudad, en la dirección del periódico; fuera de ella, en las Administraciones de Rentas del Estado.

SANTORAL.

SEPTIEMBRE

Jueves 10.—San Nicolás de Tolentino.
Viernes 11.—Santos Proto y Juclita.
Sábado 12.—Santos Macedonio y Leoncio.
Domingo 13.—Santos Anacleto y Maulito.
Lunes 14.—San Crescenciano y Santa Salustia.
Martes 15.—Santos Nicomedes y Porfirio.
Miércoles 9.—Santos Cornelio y Cipriano.

JUEZ EN TURNO.

SEMANA DEL 6 AL 12 DE SEPTIEMBRE DE 1891.

Juez 2.º de 1.ª instancia el C. Lic. Manuel Mateos.

Secretario: el C. Javier Carballeda.

Pachuca, Septiembre 10 de 1891.

LA ORGANIZACIÓN

DE LA

Enseñanza secundaria MODERNA.

Ahora que el Consejo superior de instrucción ha acabado de deliberar sobre la reorganización de la enseñanza especial, creemos oportuno estudiar, aunque sea someramente, los principios que aquí ha tenido en cuenta al hacer la reforma de que se trata.

En la exposición de motivos, donde se demuestra la necesidad que hay de armonizar los estudios con la nueva organización del bachillerato, se ve que el ministerio quería que se conservase el antiguo nombre de *enseñanza especial*, cambiando la palabra *especial* por la de *enseñanza secundaria moderna*, y la sustituyó con la palabra *moderna*. El fin oficial, por tanto, es: *enseñanza secundaria moderna*.

Las modificaciones hechas por el Consejo superior en su penúltimo sesión, y relativas al examen de bachillerato en la enseñanza secundaria clásica, requieren modificaciones correspondientes en el bachillerato y en las clases de la enseñanza secundaria especial.

El bachillerato en ciencias, subsiste aún más como una medida transitoria, pues se ha determinado su suprimir. Las clases preparatorias de matemáticas han sido suprimidas también; pero no ha sucedido lo mismo con las necesidades á que responden el bachillerato y esas clases. Dichas necesidades resultan, por una parte, del mínimo de edad que se exige para poder ingresar á ciertas escuelas, el cual no permite á todos los candidatos hacer estudios literarios y completos antes de entregarse á los estudios científicos; y por otra, del límite ordinario de la capacidad intelectual de los alumnos.

Con las reformas votadas por el Consejo, puede esperarse que algunos de ellos consistan en continuar sus estudios literarios hasta sufrir el examen que se exige en la primera serie de pruebas para el bachillerato en la enseñanza clásica para, desgraciadamente, no sucede lo mismo con la totalidad de los alumnos. Por tanto, es indispensable complementar esas reformas con las modificaciones necesarias para que los estudios de que se trata den los resultados que se desean.

Muchas veces se han presentado en el seno del Consejo las cuestiones que siguen: «¿Qué es y qué debe ser la enseñanza especial? ¿Es una enseñanza liberal y clásica? ¿Es una enseñanza práctica y profesional? Hasta ahora no ha sido posible responder categóricamente á estas preguntas. Aunque después de las reformas votadas en 1886 por el Consejo superior, la duda no se ha disipado por completo, pues si es cierto que este ha probado todas las modificaciones propuestas por la Administración en la organización y en los programas de la enseñanza especial, no ha creído aún conveniente darle el nombre de clásica. Por tanto, todavía hay en ellas algo de ambiguo.

¿Es una enseñanza práctica y profesional? En el caso, por qué se hicieron programas tan semejantes á los de la enseñanza clásica, en los que figuran por ejemplo: «La historia de la civilización antigua, Oriental, Griega y Romana, estudio de los griegos y romanos

franceses, desde el siglo XI hasta nuestros días», y los «Principios de filosofía científica», más extensos que el curso de lógica de la clase de filosofía? ¿Por qué fijar seis años de estudios? ¿Por qué un bachillerato tan difícil como el bachillerato en ciencias, y que como éste ha accedido á la Escuela de Saint-Cyr, á la Escuela política y á la Escuela Normal superior?

¿Es por el contrario una enseñanza clásica racionalista, por qué darle el nombre de especial, y exigir certificados de muchos capociales? Este carácter permanente de ambigüedad nadie tiene la culpa, sino que es un resultado de las cosas mismas; resulta del origen de la enseñanza especial, de la circunstancia en medio de las cuales se desarrolló esta, y de las necesidades que hasta ahora ha tenido que satisfacer. Respecto á su origen, hay que tener en cuenta que no quiso dar á la enseñanza primaria un complemento en provecho de los jóvenes de las clases laboriosas que, sin disponer del tiempo ni de los recursos necesarios para pasar siete ó ocho años en el colegio, pueden no obstante perfeccionar su instrucción general antes de comenzar el aprendizaje de un oficio; esto es, propiamente hablando, el objeto de la enseñanza primaria superior. Por otra parte, dicho aprendizaje exige con frecuencia, como preparación, conocimientos de un orden meramente científico, apropiados, ya á una profesión determinada, ya á un grupo de profesiones entre las cuales tienen que elegir los jóvenes; por esto la enseñanza especial ha revestido desde sus principios cierto carácter técnico y profesional. Por último, la enseñanza secundaria clásica, fundada en un estudio lento y laborioso de la antigüedad grecolatina, no podía bastar á una sociedad como la nuestra, y, por tanto, era necesario instituir, en paralelo con ella, una enseñanza especial, que tuviera un fin más moderno, de la cual se eliminasen las lenguas muertas para consagrar mayor tiempo á las lenguas vivas y á las ciencias.

Ahora bien, el partido que debo tomarse en la enseñanza especial está ya indicado, y en cierto modo impuesto por las condiciones mismas en que se encuentra colocada, por el sentido en que se ha realizado sus evoluciones, y por los proyectos relativos á ella que están elaborándose ó ya en ejecución.

La enseñanza especial, según varias excepciones, no cuenta con establecimientos que le sean propios. Llamada á funcionar al lado de la enseñanza clásica que desde hace mucho tiempo se duena del prestigio y de la autoridad, y comparada así con esta última, por los cursos inferiores á ella. En los liceos y en los colegios clásicos la enseñanza especial jamás ha sido el punto de llegada á ser práctica y profesional. La acción de la enseñanza clásica siempre la hará desviar fatalmente de su objeto.

Así se explica que el plan de estudios haya sido modificado, suprimiendo la disposición que permitía á los alumnos abandonar el colegio después de uno, dos ó tres años de estudios. Los ejercicios de taller destinados á «habituarse á los alumnos á manejar algunos instrumentos», han sido reservados para las escuelas de aprendizaje de artes y oficios.—Se ha prolongado la duración normal de los estudios hasta seis años. Los estudios literarios, además, serán coroados con un curso de filosofía científica y moral.—Los programas científicos han estado de tender prematuramente á las aplicaciones, y dando á la teoría el lugar que le corresponde, porque sólo la teoría puede servir de esclarecimiento á estas, se ha renunciado á la facultad de variarlas según las necesidades de cada región y de cada localidad, lo que sólo tiene razón de ser tratándose de la enseñanza profesional.—Para asegurar, por último, en cuanto es posible, el prestigio y éxito de la nueva organización de la enseñanza secundaria, para que todos comprendan cual es su verdadero carácter, se ha creado para ella un bachillerato con prerrogativas equivalentes á las de los bachilleratos en letras y ciencias.

A medida que la enseñanza especial ha ido desarrollándose así una parte de su tarea, la enseñanza primaria superior ha ido desarrollándose. El Consejo se ocupará

próximamente de la completa organización de esta última, con la cual no puede contar por sí misma.

En efecto, el número de alumnos de la enseñanza primaria superior que en 1884 era de 20,000, en 1889 á 25,820; por el contrario, el de los de la enseñanza especial disminuyó: en 1884 era de 23,827, y en 1889 de 22,104.

En el principio deberá basarse la reorganización de la enseñanza en las posibilidades de organizar en estudios grecolatinos una enseñanza clásica, y esta enseñanza será realmente útil en una forma á los jóvenes á quienes se dedican.

Convenientemente se entiende por enseñanza clásica una enseñanza que no estando reducida á limitadas por necesidades urgentes de carrera ó de oficio, tiene por objeto completar, con el desenvolvimiento de la educación del espíritu que la recibe, la educación del espíritu que la recibe, por ser un aminoramiento liberal y desinteresado. Puede suceder que en algún término se encuentre utilizable, en tal caso, realiza su fin propio si dando á los alumnos una instrucción sólida les acostumbrará al modo de sentir, de pensar y de expresar, de esos escritores, de esos matemáticos, de esos poetas, de esos sabios clásicos que, en razón de su autoridad, consagrada por el tiempo, tienen el derecho incontestable de ser en las clases los maestros de la juventud.

Ahora bien, cuando se renuncia al griego y al latín pueden organizarse una enseñanza de este género?

En materia de instrucción científica es preciso hacer notar que si las ciencias pueden enseñarse con un método que no sea el de las ciencias clásicas, es necesario que el método instruido, el elemento, incompleto es cierto, pero esencial de la educación clásica. Por esto, en el párrafo mismo en que tanto se respeta la tradición clásica. Enclaves se consideró, la altura de Homero. Sin insistir aquí en los afectos benevolentes de las ciencias, debemos recordar que ellas son las únicas que pueden despertar en el niño los sentimientos de donde naturalmente nace ese respeto á la verdad del que se conservan tan memorables ejemplos. Es por tanto permitido asentar que el estudio de las ciencias contribuye en mucho á educar la razón, y que es un elemento de alta importancia para la formación del carácter.

Hay que atender además á la utilidad de la enseñanza de las lenguas vivas. Esta enseñanza comprende la lengua y la literatura inglesa, y la lengua y la literatura alemana. Sin poner en duda la importancia de las lenguas y literaturas antiguas sobre las modernas, ya se considere á estas en sí mismas, ya desde el punto de vista de la educación, no podrá negarse que en la enseñanza del inglés y del alemán se dispone de textos y de ejercicios de gran valor y de verdadera eficacia. Es cierto que, al menos en un principio, la enseñanza de esos idiomas es puramente práctica, y en este sentido el método mismo es disciplinariamente inferior al método tradicional de la enseñanza grecolatina; pero, en cambio, se espera que con el nuevo método, los alumnos lleguen á pensar y á utilizar las lenguas de que se trata, resultado que hasta ahora no ha llegado á obtenerse con el latín y el griego por los métodos clásicos. La enseñanza del latín y el griego consisten bien, termina con frecuencia mal, y casi siempre en el colegio. Menos intensas y menos eficaces en sus principios la enseñanza, por lo que respecta á las lenguas vivas, es probable que se prolongue de la vida.

El estudio del francés era considerado como clásico en la enseñanza antigua; no hay motivo para que no se haga lo mismo en la nueva. En las letras se llama enseñanza clásica á la que educa al espíritu de modo que pueda apreciar el mérito de una obra con arreglo á las nociones de lo bello, de lo verdadero y de lo bueno. Ahora bien, no podrá negarse que el idioma francés es en este sentido un elemento muy útil en la enseñanza clásica.

Pasando á otro género de consideraciones, se ve que la reorganización de la enseñanza exige una reforma en el examen del bachillerato.

Las modificaciones propuestas en el curso de los estudios y los programas de enseñanza especial deben necesariamente producir sus efectos en el examen final que es su sanción.

Por tanto, se ha creído conveniente dividir las pruebas en dos partes. Las razones de orden pedagógico que se han tenido en cuenta para dividir en dos partes las pruebas del bachillerato en la enseñanza clásica tradicional, son igualmente aplicables á la enseñanza clásica francesa. Tanto para la una como para la otra, el mejor examen final será siempre aquel cuyo programa se identifique con el programa mismo de la clase, y cuya preparación por consiguiente, obligue á imponer capitalizaciones energéticas, y un trabajo al lado de la clase con ayuda del manual, se identifique con el trabajo normal y regular de la clase misma. Dividir el examen es sin duda aproximarse á este ideal.

La edad de diez y seis años exigida como mínimo para poder sufrir la primera parte de las pruebas, es una garantía de que este primer examen revestirá un carácter bastante serio, para lo cual deberá verificarse en las Facultades, delante de los alumnos, de las familias de éstos y de los maestros.

Las sanciones atribuidas al diploma de bachillerato en la enseñanza especial se adquieren naturalmente con el diploma de la enseñanza clásica francesa. No se pretende hacerlas más extensas; el proyecto llega á la enseñanza clásica tradicional en posesión de todos sus privilegios.

¿Es aquí ahora la organización general de la nueva enseñanza?

Hay seis clases de enseñanza moderna, las que en el sucesivo se enumerarán en orden ascendente como en la enseñanza especial, sino en orden descendente como en la enseñanza clásica: 6.ª, 5.ª, 4.ª, 3.ª, 2.ª y 1.ª. La primera está dividida en dos secciones: letras y ciencias. Al salir de la 2.ª, los alumnos pueden cursar matemáticas elementales, lo que les abre las puertas del bachillerato en ciencias.

Las dos principales materias de enseñanza son el francés y las lenguas vivas.

Al francés se le consagran seis horas por semana en la 6.ª y 5.ª clase, y cuatro y media en las demás. El programa designa los cursos de los libros de explicación y recitación, y textos de lectura y análisis. Casi todos los libros de lectura son traducciones de autores antiguos ó extranjeros.

La historia de la literatura francesa se enseña en tres años.

Al alemán se le consagran seis horas por semana en la 6.ª y la 5.ª clase, cuatro en la 4.ª y tres en la 3.ª y la 2.ª. En las clases inferiores el profesor daba leer desde los libros, y los alumnos los reproducían; el profesor las escribía en seguida en el pizarrón y hará que los alumnos copien. En la 3.ª clase comienzan las ejercicios de composición y las nociones de historia literaria. En la 4.ª clase el estudio del alemán se unirá el de una lengua extranjera.

A la historia se consagra una clase de hora y media durante todos los estudios. Las materias están repartidas poco más ó menos como en la enseñanza clásica, con diferencia de que la historia de Oriente y la griega están reunidas en una sola clase. El programa de la historia contemporánea está dividido en cuatro partes: 1.ª la Revolución y el Imperio; 2.ª de 1815 á 1848, 3.ª después de 1848; 4.ª desarrollo é transformación de los principios de 1789.

A la geografía se le dedica el mismo tiempo que á la historia. Está dividida en dos ciclos, y repartida como sigue: 1.º ciclo: clase 6.ª, Francia; 2.º, geografía general Europa y América; 3.º, África, Asia y Oceanía; 2.º ciclo: clase 5.ª, Europa; 2.ª Francia; 3.ª geografía general.

Las Ciencias ocupan un lugar muy res-

trigüelo en las clases. A la aritmética se dedican dos horas y media en 6ª y 5ª clases; a la historia natural una hora y media en las mismas clases; a las matemáticas tres horas en 4ª, y cuatro y media en 3ª y 2ª; a la física y a la química tres en 3ª y cuatro y media en 2ª. La sección de ciencias en la 1ª clase comprende seis horas de matemáticas: álgebra, trigonometría, cosmografía, geometría descriptiva y mecánica; cuatro y media de ciencias físicas; revisión de la física, química general y orgánica; y treinta horas de manipulación; se dedicará además una hora y media a las ciencias naturales, y se darán doce conferencias sobre biología.

En las dos secciones de la 1ª clase se dedica una hora por semana a la contabilidad, y en la 4ª una hora por semana a la moral.

En la clase 1ª se consagran tres horas a la filosofía. La enseñanza de esta deberá ser histórica no menos que teórica; se divide en dos partes: elementos de filosofía científica, y elementos de filosofía moral.

En fin en la clase 1ª se dedican dos horas al derecho y a la economía política, sin dar a éste estudio un carácter demasiado abstracto. El profesor debe limitarse a familiarizar a los alumnos con las instituciones jurídicas y los principios generales que dominan la legislación, y a iniciarlos en el conocimiento de los hechos económicos y sociales.

En suma, la nueva enseñanza moderna reproduce casi del todo el plan de la antigua enseñanza clásica, reemplazando el latín con el alemán y el griego con el inglés.

CH. SEIGNOBOS.

Minería.

Precios de la semana pasada.

Table listing various mining products and their prices, including items like 'Cº del Real del Monte y Pachuca', 'Dificultad y anexas barra aviada', 'Molesuma', 'Guanmotán barra aviada', etc.

Table listing prices for 'San Antonio Perla de Oro bonos aviados y aviadores', 'Santa Anna bonos aviadores', 'Benjamín', 'Cueva Santa', etc.

HACIENDAS DE BENEFICIO.

Table listing hacienda names and values, such as 'El Progreso', 'Guadalupe', 'La Unión'.

MINERAL DEL CHICO.

Table listing mineral products and prices, including 'Arévalo barra aviadora', 'Idem barra aviada', 'Trinidad bonos aviadores', etc.

SECCION COMERCIAL.

Comercio interior del Estado.

ACTOPAN.

Table listing prices for Actopan, including 'Maíz carga \$6 00', 'Frijol carga \$15', 'Chile ancho arroba \$4 50', etc.

ZIMAPAN.

Table listing prices for Zimapan, including 'Maíz, carga \$5 00', 'Harina flor arroba \$1 25', 'Azúcar', etc.

IXMIQUILPAN.

Table listing prices for Ixmiquilpan, including 'Maíz fanega \$2 82', 'Frijol fanega \$5 50', 'Plonillo carga \$9', etc.

JACALA.

Table listing prices for Jacala, including 'Plón \$1 00 arroba', 'Maíz \$4 50 carga', 'Sal \$2 arroba', etc.

HUEJUTLA.

Table listing prices for Huejutla, including 'Maíz \$2 50 fanega', 'Frijol \$6 id.', 'Chilpotle, fanega \$0 Café', etc.

TULANCINGO.

Table listing prices for Tulancingo, including 'Maíz carga \$5 50', 'Haba carga \$9 50', 'Arvejon carga \$8', etc.

METZITLAN.

Table listing prices for Metzitlan, including 'Maíz \$6 carga', 'Frijol \$9 carga', 'Carné \$2 arroba', etc.

Table listing prices for APAM, including 'Maíz, \$4 50 carga', 'Frijol, \$13 carga', 'Arroz \$1 50 arroba', etc.

IHUICLIAPAN.

Table listing prices for Ihucliapan, including 'Arroz quintal \$6 50', 'Azúcar arroba \$2 50', 'Café quintal \$30', etc.

ZACUALTIPAN.

Table listing prices for Zacualtipan, including 'Pilon \$15 carga', 'Café \$5 arroba', 'Arroz \$3 arroba', etc.

MOLANGO.

Table listing prices for Molango, including 'Maíz carga \$4', 'Piloncillo carga \$9 00', 'Frijol carga \$6', etc.

TULA.

Table listing prices for Tula, including 'Maíz \$5 50 carga', 'Frijol \$14 carga', 'Arroz \$11 arroba', etc.

PACHUCA.

Table listing prices for Pachuca, including 'Maíz \$7 50 carga', 'Frijol de 1ª \$18', 'Frijol de 2ª \$15 00', etc.

TEZONTEPEC.

Table listing prices for Tezontepec, including 'Maíz buena clase \$5 50 carga', 'Frijol \$11 12 y \$15 carga', etc.

MINERAL DEL MONTE.

Table listing prices for Mineral del Monte, including 'Maíz \$6 00 carga', 'Frijol \$16 carga', 'Id. menos clase \$12 carga', etc.

ZEMPOALA.

Table listing prices for Zempoala, including 'Carné de res \$2 25', 'Carné de certero \$2 50', 'Sal \$1 arroba', etc.

TOLCAYUCA.

Table listing prices for Tolcayuca, including 'Maíz \$6 carga', 'Frijol \$14 carga', 'Arvejon \$8 carga', etc.

Table listing prices for TIZAYUCA, including 'Arroz \$9 quintal', 'Azúcar \$3', 'Arvejon \$10 carga', 'Café \$25 quintal', etc.

EPAZOYUCAN.

Table listing prices for Epazoyucan, including 'Maíz \$8 00 carga', 'Frijol bayo \$15', 'Carga', 'Frijol negro corriente \$12 carga', etc.

MINERAL DEL CHICO.

Table listing prices for Mineral del Chico, including 'Carné de res \$2 arroba', 'Carné de cerdo \$4 50 arroba', etc.

ATOTONILCO.

Table listing prices for Atotonilco, including 'Maíz, \$8 00 carga', 'Frijol serrano, fanega \$4 50', etc.

NOTICIAS LOCALES.

SENSIBLE DEFUNCION.

El día 8 del mes corriente, a las seis y media de la tarde, falleció en esta ciudad el Sr. Luis J. Lagarde, diputado a la Legislatura del Estado y presidente municipal que fue de esta ciudad en diversas veces.

El gobierno ha perdido con el fallecimiento del Sr. Lagarde uno de sus más leales servidores, y la sociedad en general uno de sus miembros más distinguidos. Sin que nosotros seamos partidarios de la teoría de los hombres necesarios, si creemos que debe lamentarse la pérdida de los hombres honrados; y en este sentido entendemos que difícilmente podrá encontrarse quién reúna las cualidades que tan apreciable hicieran al finado.

Intransigente cuando se trató del cumplimiento de sus deberes como hombre público, supo, sin embargo, adunar a una severidad y rectitud de difícil ejemplo, virtudes que le conquistaron honrosísimas amistades y la adoración de sus hogares.

Deja a sus jóvenes hijos solamente un nombre inmaculado, y un recuerdo de grandes virtudes que imitar.

Nosotros nos unimos al dolor de sus deudos, deseando a estos el consuelo y la resignación.

EL FERRICARRIL HIDALGO.

Vemos en varios colegas de la capital de la República que hacen elogios de esa empresa por su actividad.

Justo, justísimo, porque nos consta que no omiten medios ni sacrificios para dar cima a los trabajos ni se escansa nunca el buen servicio, resultando que sea la preferida del público.

INTERESANTE.

Si nuestro conocimiento se deslizo en nuestro número anterior, una lista sobre precios de acciones mineras la que carece absolutamente de exactitud como podrá compararse con la que hoy insertamos; y aún se observa a primera vista la ignorancia supina del autor puesto que cotiza las acciones de la Anglo-Mexicana a razón de \$25 00 y las del "Zembo" a \$20 00, siendo así que es una misma que se conoce con uno u otro nombre.

